

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АПК»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Нестеренко М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного представления об управлении агропромышленным комплексом страны и региона, изучение основных достижений теории и практики управления в АПК в целом и в отдельных его отраслях, умение творчески применять полученные знания в процессе принятия и реализации управленческих решений в сфере государственного регулирования АПК.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний в сфере правового регулирования управленческих процессов в современном АПК;;
- выработка умений ориентироваться в правовой системе России и правильно применять основные положения и нормы права правового регулирования АПК в сфере профессиональной деятельности;;
- формирование умений применять меры регулирующего воздействия, разрабатывать и реализовывать управленческие решения, в том числе государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;;
- формирование навыков в сфере анализа состояния отраслей АПК, определения последствий подготавливаемых или принятых решений, анализа социальных и экономических показателей исполнения аграрных программ, применения методов оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений в аграрной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Умение ориентироваться в правовой системе россии, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-П1.1 Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П1.1/Зн2 Знает основы различных отраслей российского права в сфере государственного управления

Уметь:

ПК-П1.1/Ум2 Умеет применять основные положения различных отраслей российского права в сфере государственного управления

Владеть:

ПК-П1.1/Нв4 Владеет навыками применения основных положений различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

ПК-П1.2 Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Знать:

ПК-П1.2/Зн3 Знает основы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Уметь:

ПК-П1.2/Ум3 Умеет осуществлять правовое регулирование управленческих процессов в современном государстве и обществе

Владеть:

ПК-П1.2/Нв3 Владеет навыками правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПК-П3 Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-П3.1 Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий подготавливаемых или принятых решений; анализ социальных и экономических показателей исполнения программ

Знать:

ПК-П3.1/Зн3 Специфику подготовки и принятия решений в органах власти

Уметь:

ПК-П3.1/Ум2 Определять последствия подготавливаемых или принятых решений

ПК-П3.1/Ум3 Анализировать социальные и экономические показатели исполнения программ

Владеть:

ПК-П3.1/Нв3 Способностью анализировать социальные и экономические показатели исполнения программ в органах власти

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственное регулирование АПК» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	43	1		18	24	29	Зачет
Всего	72	2	43	1		18	24	29	

Очно-заочная форма обучения

Период	Объем занятия (часы)	Объем занятия (часы)	Объем самостоятельной работы (часы)	Объем аттестации (часы)
--------	----------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Седьмой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы государственного регулирования АПК	38		8	14	16	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс как объект управления	8		2	2	4	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы аграрной политики	10		2	4	4	
Тема 1.3. Аграрная политика Российской Федерации	10		2	4	4	
Тема 1.4. Аграрная политика Краснодарского края	10		2	4	4	
Раздел 2. Управление развитием АПК	33		10	10	13	ПК-П1.2 ПК-П3.1
Тема 2.1. Стратегическое планирование развития АПК	13		4	4	5	
Тема 2.2. Организация управления АПК	10		2	4	4	
Тема 2.3. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях	10		4	2	4	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	18	24	29	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы государственного регулирования АПК	40		6	2	32	ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс как объект управления	8				8	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы аграрной политики	10		2		8	
Тема 1.3. Аграрная политика Российской Федерации	10		2		8	
Тема 1.4. Аграрная политика Краснодарского края	12		2	2	8	
Раздел 2. Управление развитием АПК	31			6	25	ПК-П1.2 ПК-П3.1
Тема 2.1. Стратегическое планирование развития АПК	10			2	8	
Тема 2.2. Организация управления АПК	10			2	8	
Тема 2.3. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях	11			2	9	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы государственного регулирования АПК

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Агропромышленный комплекс как объект управления

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1 Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе

2 Отраслевые особенности и закономерности развития АПК

3 Состав и структура АПК

4 Современные тенденции развития АПК в РФ

Тема 1.2. Теоретические и методологические основы аграрной политики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Понятие и принципы реализации аграрной политики
- 2 Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты
- 3 Государственная поддержка развития АПК
- 4 Подходы к оценке эффективности аграрной политики

Тема 1.3. Аграрная политика Российской Федерации

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Исторические аспекты развития аграрной политики в России
- 2 Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления
- 3 Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства

Тема 1.4. Аграрная политика Краснодарского края

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Краснодарский край как аграрный регион страны
- 2 Характеристика АПК Краснодарского края
- 3 Государственная региональная политика в сфере АПК

Раздел 2. Управление развитием АПК

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Стrатегическое планирование развития АПК

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае
- 2 Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации
- 3 Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края
- 4 Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере

Тема 2.2. Организация управления АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- 1 Организация управления АПК на федеральном уровне
- 2 Организация управления АПК на региональном уровне
- 3 Организация управления АПК на муниципальном уровне
- 4 Инфраструктура поддержки развития АПК

Тема 2.3. Особенности управления в субъектах АПК и агропромышленных объединениях

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1 Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК
- 2 Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах
- 3 Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах
- 4 Особенности организации, функционирования и управления агропромышленных объединений

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в виде зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы государственного регулирования АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Найдите соответствие между названием нормативно-правового акта (НПА) и областью его применения:

Наименование нормативно-правового акта:

1. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации»

2. Постановление Правительства РФ «О мерах поддержки аграрного сектора»

Область применения НПА

а) Утверждение субсидий для сельскохозяйственных производителей.

б) Регулирование взаимоотношений между кооперативами.

в) Разработка прогноза социально-экономического развития субъекта РФ

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Найдите соответствие между названием термина и его определением:

Название термина:

1. Чистая прибыль

2. Валовая прибыль

Определение:

а) разница между прибылью от реализации и суммой налога на прибыль

б) разница между прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль

в) разница между выручкой и себестоимостью продаж

3. Прочитайте текст и установите последовательность

Прочтите задание и установите последовательность этапов разработки аграрной политики:

1) Анализ ситуации в сельском хозяйстве

2) Разработка и принятие нормативных актов

3) Оценка результатов проводимых мероприятий

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в денежных единицах

Рассчитайте базисный абсолютный прирост объема производства продукции сельского хозяйства по отношению к 2023 г.

Исходная информация:

Объем производства продукции сельского хозяйства всех сельхозтоваропроизводителей составил по годам:

2021 г. – 1973,5 млн руб.

2022 г. – 3927,6 млн руб.

2023 г. – 4623,6 млн руб.

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в относительных единицах

Рассчитайте долю пашни в структуре сельскохозяйственных угодий, если площадь сенокосов составляет 2205 га, площадь пастбищ – 387 га, многолетних насаждений – 130 га. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения составляет 5000 га.

а) 45,5 %

б) 15,5 %

в) 63,5 %

г) 45,0 %.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите из перечисленного, какие отрасли экономики входят в состав агропромышленного комплекса:

а) производство сельскохозяйственной продукции, её заготовка, переработка, транспортировка и доведение до конечного потребителя, производство средств производства для АПК

б) производство и доведение до конечного потребителя сельскохозяйственной продукции

в) производство и реализация сельскохозяйственной продукции

г) производство и потребление продукции сельского хозяйства

д) производство, заготовка и реализация сельскохозяйственной продукции

Раздел 2. Управление развитием АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между действиями сельхозтоваропроизводителей и их правовыми последствиями

Действия сельхозтоваропроизводителей:

1. Подписание договора купли-продажи сельскохозяйственной продукции

2 Нарушение законодательства об экологии в ходе производства сельхозпродукции

Правовые последствия:

а) Возможное штрафное взыскание

б) Установление обязательств между сторонами сделки

в) Разработка и принятие необходимых нормативных актов

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в денежных единицах

Рассчитайте стоимость валовой продукции растениеводства.

Исходная информация следующая.

Урожайность зерна озимой пшеницы – 7,8 т/га

Посевная площадь составила 348 га

Цена единицы продукции – 18000 руб.

3. Прочтите текст и установите последовательность

Найдите соответствие между видом источника формирования финансовых ресурсов и его характеристикой:

Виды источников формирования финансовых ресурсов:

1. Собственный источник формирования финансовых ресурсов

2. Заемный источник формирования финансовых ресурсов

3. Привлеченный источник формирования финансовых ресурсов

Характеристика источников формирования финансовых ресурсов:

а) денежные средства от долевого участия в основной деятельности компании

- б) чистая прибыль
- в) денежные средства, предоставленные коммерческой организацией на условиях возвратности и платности
- г) валовая прибыль

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите минимальный размер субсидии, предоставляемой региону на мероприятия по благоустройству сельских территорий в 2024 г.:

- а) 3 млн руб.
- б) 5 млн руб.
- в) 1,5 млн руб.
- г) размер субсидий зависит от плотности населения

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в относительных единицах

Рассчитайте долю несельскохозяйственных угодий, если на долю пашни приходится 58,7 %, сенокосов – 9,5 %, пастбищ – 15 %, многолетних насаждений – 1,3 %. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения составляет 50000 га.

- а) 16,5 %
- б) 15,5 %
- в) 13,5 %
- г) 8,5 %.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2

Вопросы/Задания:

1. Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе
2. Отраслевые особенности и закономерности развития АПК
3. Состав, функциональная и отраслевая структура АПК
4. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе
5. Кластеры в АПК. продуктовые подкомплексы как основные кластеры АПК
6. Современные тенденции развития АПК в РФ
7. Понятие и принципы реализации аграрной политики
8. Объекты, субъекты и структурные элементы современной аграрной политики
9. Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты
10. Экономические инструменты государственного регулирования АПК

11. Государственное регулирование продовольственных рынков

12. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе АПК

13. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей. тарифное и нетарифное регулирование импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

14. Государственная поддержка развития АПК

15. Показатели государственной поддержки агропродовольственного сектора и методики их расчета

16. Показатели агрегированной меры государственной поддержки агропродовольственного сектора

17. Преимущества и недостатки присоединения России к ВТО. меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО

18. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики

19. Достоинства и недостатки стоимостного и продуктового подходов к оценке эффективности аграрной политики

20. Показатели эффективности инструментов аграрной политики

21. Исторические аспекты развития аграрной политики в России

22. Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления

23. Приоритеты аграрной политики и механизм их разработки

24. Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства

25. Национальные и международные аспекты продовольственной безопасности

26. Угрозы, критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности

27. Продовольственная независимость как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. допустимые параметры импорта продовольствия

28. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. необходимость создания государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия

29. Краснодарский край как аграрный регион страны

30. Характеристика АПК Краснодарского края

31. Кластеры и отрасли регионального АПК

32. Государственная региональная политика в сфере АПК

33. Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае

34. Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации

35. Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края

36. Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере

37. Организация управления АПК на федеральном уровне

38. Организация управления АПК на региональном уровне

39. Организация взаимоотношений органов управления АПК с предприятиями (организациями) на региональном уровне

40. Организация управления АПК на муниципальном уровне

41. Взаимодействие местных управлений сельского хозяйства с перерабатывающими и торговыми организациями

42. Инфраструктура поддержки развития АПК

43. Инфраструктура обеспечения инновационной деятельности в АПК

44. Общие принципы эффективного функционирования и развития систем управления АПК

45. Органы государственного управления сельским хозяйством по уровням

46. Органы управления отраслями АПК, их функции и структура

47. Общие и специфические черты управления отраслями и отдельными видами деятельности в АПК

48. Организация управления кластерами (продуктовыми подкомплексами) на разных уровнях

49. Организационные аспекты взаимодействия системы органов управления АПК с территориальными и отраслевыми органами

50. Обеспечение оптимального сочетания централизации в управлении АПК с хозяйственной самостоятельностью товаропроизводителей

51. Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК

52. Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах

53. Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах

54. Особенности организации, функционирования и системы управления агропромышленных объединений

55. Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления

56. Управление межотраслевыми производственно-экономическими связями в АПК

57. Межхозяйственная кооперация в АПК и ее развитие

58. Агропромышленная интеграция, ее экологическая и социальная эффективность

59. Виды агропромышленных объединений и обоснование их создания: агрофирмы и агрокомбинаты, научно-производственные объединения, агропродовольственные корпорации и холдинги, союзы и ассоциации

60. Правовая база и роль государства в развитии кооперации и интеграции в АПК

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2

Вопросы/Задания:

1. Понятие, задачи и роль АПК в едином народнохозяйственном комплексе

2. Отраслевые особенности и закономерности развития АПК

3. Состав, функциональная и отраслевая структура АПК

4. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе

5. Кластеры в АПК. продуктовые подкомплексы как основные кластеры АПК

6. Современные тенденции развития АПК в РФ

7. Понятие и принципы реализации аграрной политики

8. Объекты, субъекты и структурные элементы современной аграрной политики

9. Механизм регулирования АПК: формы, методы, инструменты

10. Экономические инструменты государственного регулирования АПК

11. Государственное регулирование продовольственных рынков

12. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе АПК

13. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей. тарифное и нетарифное регулирование импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

14. Государственная поддержка развития АПК

15. Показатели государственной поддержки агропродовольственного сектора и методики их расчета

16. Показатели агрегированной меры государственной поддержки агропродовольственного сектора

17. Преимущества и недостатки присоединения России к ВТО. меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО

18. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики

19. Достоинства и недостатки стоимостного и продуктового подходов к оценке эффективности аграрной политики

20. Показатели эффективности инструментов аграрной политики

21. Исторические аспекты развития аграрной политики в России

22. Содержание аграрной политики в РФ на современном этапе: цели, задачи, приоритетные направления

23. Приоритеты аграрной политики и механизм их разработки

24. Аграрная политика и проблема продовольственной безопасности государства

25. Национальные и международные аспекты продовольственной безопасности

26. Угрозы, критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности

27. Продовольственная независимость как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. допустимые параметры импорта продовольствия

28. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. необходимость создания государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия

29. Краснодарский край как аграрный регион страны

30. Характеристика АПК Краснодарского края

31. Кластеры и отрасли регионального АПК

32. Государственная региональная политика в сфере АПК

33. Система документов стратегического планирования развития АПК в РФ и Краснодарском крае
34. Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации
35. Государственная программа развития сельского хозяйства Краснодарского края
36. Система национальных и региональных проектов в аграрной сфере
37. Организация управления АПК на федеральном уровне
38. Организация управления АПК на региональном уровне
39. Организация взаимоотношений органов управления АПК с предприятиями (организациями) на региональном уровне
40. Организация управления АПК на муниципальном уровне
41. Взаимодействие местных управлений сельского хозяйства с перерабатывающими и торговыми организациями
42. Инфраструктура поддержки развития АПК
43. Инфраструктура обеспечения инновационной деятельности в АПК
44. Общие принципы эффективного функционирования и развития систем управления АПК
45. Органы государственного управления сельским хозяйством по уровням
46. Органы управления отраслями АПК, их функции и структура
47. Общие и специфические черты управления отраслями и отдельными видами деятельности в АПК
48. Организация управления кластерами (продуктовыми подкомплексами) на разных уровнях
49. Организационные аспекты взаимодействия системы органов управления АПК с территориальными и отраслевыми органами
50. Обеспечение оптимального сочетания централизации в управлении АПК с хозяйственной самостоятельностью товаропроизводителей
51. Организационно-правовые формы создания и категории хозяйств в АПК
52. Организация деятельности и управления в производственных сельскохозяйственных кооперативах
53. Организация деятельности и управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах

54. Особенности организации, функционирования и системы управления агропромышленных объединений

55. Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления

56. Управление межотраслевыми производственно-экономическими связями в АПК

57. Межхозяйственная кооперация в АПК и ее развитие

58. Агропромышленная интеграция, ее экологическая и социальная эффективность

59. Виды агропромышленных объединений и обоснование их создания: агрофирмы и агрокомбинаты, научно-производственные объединения, агропродовольственные корпорации и холдинги, союзы и ассоциации

60. Правовая база и роль государства в развитии кооперации и интеграции в АПК

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЛОТНИКОВА Е. В. Государственное регулирование АПК: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 70 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13029> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 90 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11493> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПЛОТНИКОВА Е. В. Государственное регулирование развития овцеводства в Краснодарском крае: монография / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 113 с. - 978-5-907550-77-3. - Текст: непосредственный.

2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Управление инвестиционными ресурсами АПК и сельских территорий: монография / ПЛОТНИКОВА Е. В., Артемова Е. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 116 с. - 978-5-907906-58-7. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://mcx.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ

2. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo - Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
3. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ РФ
4. <http://gasu.gov.ru/stratplanning> - Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система
5. <https://newmsh.krasnodar.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
6. <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае
7. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
8. <http://apk-eu.ru/> - Журнал «АПК: Экономика, управление»
9. <https://mshj.ru/> - Международный Сельскохозяйственный Журнал
10. <http://www.esxr.ru/> - Журнал «Экономика сельского хозяйства»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

4ЭЛ

доска классная - 1 шт.

защитные роллеты - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 1 шт.

система акустическая - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A18HKD - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-E9HKD - 1 шт.

система кондиционирования - 1 шт.

экран для проектора - 1 шт.

Учебная аудитория

410ЭЛ

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

514ЭЛ

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515ЭЛ

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Даёт возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)